

湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

学前儿童发展评估
(课程代码: 30007)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：学前儿童发展评估

课程代码：30007

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

学前儿童发展评估是高等教育自学考试学前教育（本科）专业的选考课程，这是一门理论与实践并重的课程。本课程可以帮助考生比较系统地学习和掌握学前儿童发展心理学的基本理论，为学前教育各领域的科学研究工作提供最一般意义的方法与理论指导。学前儿童发展心理学具有三大特点。第一个特点是理念先进性。本课程严格践行幼儿为本、实践取向、终身学习的教育理念，引领未来学前教育教师尊重幼儿权益、遵循幼儿身心发展规律。第二个特点是科学性、系统性。教材严格按照《幼儿园教师专业标准》、《教师教育课程标准（试行）》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写，保证了学科的系统性、完整性，体现了知识的学科性和先进性；既概括了学前教育最前沿的研究成果，又与国家最新的教育政策紧密结合。第三个特点是知识性、实用性。严格按照《教师教育课程标准（试行）》的要求设置课程和内容，具有较系统的知识性，并且每一章除了对知识内容进行讲述外，还附有针对性的课后练习与实践训练，知识、练习、训练涵盖了幼儿园教师资格考试所有考点和难点。

二、课程目标与基本要求

比较系统地掌握从事学前教育工作所需要的儿童心理学研究的内容和心理现象的本质、发展心理学的含义、学前儿童心理发展的特点。掌握学前儿童发展心理学的研究内容与方法；了解儿童心理发展的物质基础和神经系统发展的基本特点，掌握学前儿童神经系统发展的外显行为表现；理解学前儿童心理发展的影响因素。掌握学前儿童认知、言语、情绪、个性、社会性发展的基本特点和基本规律，并能够运用这些知识分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题。考生应达到以下要求：力求准确地理解基本概念、基本知识和基本理论观点。注意把所学理论与在生活和教育实践工作中所遇到的学前儿童发展表现与教育问题结合起来。

三、与本专业其他课程的关系

学前儿童发展评估是学前教育专业的一门比较重要的专业选考课程，在学前教育专业中占有一定的地位。与其他课程不同的是，本课程从发展科学的视角讨论学前儿童的发展与教育的问题。本课程会涉及到其他课程的讨论对象，与普通心理学、教育心理学、学前教育学等课程内容相关。这些课程可以帮助考生掌握学前教育科学研究的基本理论与方法，有助于更好地学好本门课程。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 绪 论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，形成对学前儿童发展心理学的总体认识，明确心理学、发展心理学、学前儿童发展心理学等基本概念，理解心理的本质，掌握学前儿童心理发展的特点，初步掌握学前儿童心理发展研究的设计及方法。

二、考核知识点与考核目标

(一) 学前儿童心理的发展特点（重点）

识记：婴儿心理发展的特点

理解：幼儿心理发展的阶段表现及主要成就

应用：能够结合实例，根据儿童心理发展特点理论来解释儿童的某些行为表现

(二) 学前儿童与心理学（次重点）

识记：心理学；毕生发展；年龄；成熟；学前期；学前儿童；危机期；关键期

理解：心理学及学前儿童发展心理学的研究内容；心理的本质；脑的结构与功能

应用：能够运用学前儿童心理发展研究的设计和方法构想研究方案

(三) 学前儿童心理发展的研究方法（次重点）

识记：横向研究；纵向研究；聚合交叉研究；观察法；谈话法；问卷法；测量法；作品分析法

理解：时间取样法和事件取样法的应用程序

应用：能够运用观察法和调查法收集学前儿童心理发展的研究资料

第二章 儿童早期心理发展的基础

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解儿童心理发展的物质基础，掌握儿童神经系统发展的外显表现及其意义，理解儿童心理发展的影响因素。

二、考核知识点与考核目标

(一) 学前儿童生理发展（重点）

识记：优势原则；镶嵌式活动原则；动力定型

理解：神经系统的组成与机能；儿童神经系统发展的基本特点

应用：运用学前儿童生理发展理论来引导和促进儿童发展

(二) 学前儿童的动作发展（次重点）

识记：儿童动作发展的规律

理解：新生儿及学前儿童的动作发展及其与心理发展的关系

应用：能根据儿童动作发展的规律促进儿童各阶段动作发展

(三) 学前儿童心理发展的影响因素 (次重点)

识记: 遗传; 生理成熟

理解: 社会因素在儿童心理发展的作用; 生理因素与社会因素之间的关系

应用: 能依据儿童心理发展的影响因素来促进儿童心理的健康发展

(四) 学前儿童成长的生态系统 (次重点)

识记: 微观系统; 中间系统; 外层系统; 长期系统

理解: 微观系统如何影响儿童发展; 中间系统如何影响儿童发展

应用: 运用布朗芬布伦纳的人类生态学理论来阐述儿童成长的生态系统

第三章 学前儿童认知发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习, 掌握学前儿童各种认知现象的基本特点及基本规律, 并能够灵活的指导教育教学活动。

二、考核知识点与考核目标

(一) 认知发展概述 (重点)

识记: 感觉; 知觉; 无意记忆; 再造想象; 直观行动思维; 具体形象思维; 抽象逻辑思维; 无意注意

理解: 记忆的类型; 想象的类型; 思维的过程; 认知发展的机制与动因; 皮亚杰认知发展四阶段论

应用: 运用理论解释和指导教育实践

(二) 婴儿的认知发展 (次重点)

识记: 视崖

理解: 婴儿感觉的发生与发展特点及其规律; 婴儿记忆的发展特点及其规律; 婴儿想象的发展特点及其规律; 婴儿思维的发展特点及其规律; 婴儿注意的发展

应用: 能够判断和解释婴儿某些认知行为背后的原因

(三) 幼儿的认识发展 (次重点)

识记: 注意广度; 自我中心思维; 守恒

理解: 幼儿记忆的发展特点及其规律; 幼儿想象的发展特点及其规律; 幼儿思维的发展特点及其规律; 幼儿注意的发展特点及其规律

应用: 判断和解释幼儿某些认知行为背后的原因

(四) 儿童心理理论的发展 (次重点)

识记: 信念; 错误信念; 愿望; 意图

理解: 学前儿童对心理理论的发展阶段; 儿童心理理论的影响因素

应用: 依据儿童心理发展理论来分析解释以及指导儿童的行为表现

第四章 学前儿童言语发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解关于言语的基本知识；掌握学前儿童言语发展的基本规律与特点；学会培养学前儿童言语能力。

二、考核知识点与考核目标

（一）言语的概述（次重点）

识记：语言；言语；独白言语

理解：言语的功能；言语习得的先天遗传论；言语习得的后天学习论；学前儿童言语发展的三个阶段

应用：根据言语的习得理论及学前儿童言语发展阶段促进学前儿童言语发展

（二）婴儿言语的发展（次重点）

识记：言语准备期

理解：言语知觉的准备的五个阶段；言语发生的准备；言语交流的准备

应用：能根据婴儿言语发展阶段促进婴儿言语各阶段的发展

（三）幼儿言语的发展（次重点）

识记：内部言语；游戏言语；积极词汇；书面言语

理解：幼儿语音发展的特点；幼儿词汇发展的特定；幼儿语法的掌握的发展趋势；幼儿言语表达能力的发展特点；幼儿书面言语的发展；语用技能的获得；学前儿童言语的培养

应用：针对学前儿童的语言发展特点，成人应该如何帮助儿童的语言获得更好地发展

第五章 学前儿童情绪的发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握学前儿童情绪发展的基本特点，掌握学前儿童情绪发展的基本理论，掌握学前儿童情绪发展的基本特点和理论，在教育活动中应用。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿情绪的发展（重点）

识记：移情；理智感；情绪动因；儿童情绪情感社会化；儿童情绪情感的丰富和深刻化；儿童情绪情感的自我调节化

理解：学前儿童情绪发展的主要表现；幼儿高级情感的发展

应用：根据实例分析学前儿童情绪发展的一般特点

（二）婴儿情绪的发展（次重点）

识记：婴儿基本情绪的发展

理解：婴儿情绪的发生

应用：孟昭兰的情绪分化理论

（三）情绪发展概述（一般）

识记：情绪；情绪发展；情绪在学前儿童发展中的作用
理解：儿童情绪发展的一般特点
应用：结合材料分析情绪在儿童心理发展中的作用及儿童情绪发展的一般特点

第六章 学前儿童个性的发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解个性的结构及结构内部的关系，掌握学前儿童个性发展的基本规律和特点，学会帮助学前儿童发展良好的个性。

二、考核知识点与考核目标

（一）个性发展概述（重点）

识记：个性的概念；个性的结构；自我的概念及结构；需要

理解：个性发展的影响因素

应用：掌握影响个性发展的因素促进学前儿童个性的发展

（二）婴儿个性的萌芽（次重点）

识记：婴儿自我的发生；学前儿童需要的分类及发展；婴儿气质的结构与类型

理解：婴儿个性倾向性发展；婴儿个性心理特征的发展；婴儿气质的发展；气质教育

应用：结合案例，分析幼儿的气质类型

（三）幼儿个性的发展（次重点）

识记：自我概念的发展；自尊的概念；性格的概念；性格的类型及特点；能力的概念及结构；自我控制的分类与发展

理解：幼儿自我发展主要表现；幼儿个性倾向性发展；幼儿个性心理特征发展

应用：依据幼儿的性格特征与能力发展，为幼儿发展提供良好的教育支持

第七章 学前儿童社会性发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，理解社会性与社会性发展的内涵以及学前儿童社会性发展的动因；掌握学前儿童在社会认知、社会情感、社会行为（含社会交往）等方面发展的基本表现与纪律；能够依据学前儿童社会性发展的基本规律，开展促进学前儿童社会性发展的活动。

二、考核知识点与考核目标

（一）婴儿的社会性发展（重点）

识记：社会性参照及对婴儿发展的意义；亲子交往的概念；依恋的概念；亲社会行为的概念；反社会行为的概念

理解：婴儿社会性参照的发展过程；婴儿依恋的发展阶段、类型及意义；
婴儿同伴交往的三阶段

应用：结合案例，说明回避型、矛盾型依恋产生的原因及改善方法

（二）幼儿的社会性发展（重点）

识记：幼儿角色采择；性别角色；性别同一性；性别稳定性；性别恒常性
及道德认知

理解：塞尔曼关于儿童观点采择能力发展的五个阶段；幼儿性别角色的发
展及年龄特点；幼儿亲社会行为、反社会行为的特点及发展；幼儿
同伴交往与师幼交往的特点、发展及相关理论；皮亚杰、科尔伯格的
道德发展理论

应用：结合案例分析矫正幼儿攻击性行为的有效方法

（三）社会性发展概述（次重点）

识记：社会性与社会性发展的涵义；社会性发展的内容

理解：社会性发展的动因

应用：结合案例，说明幼儿园对于幼儿社会性发展的重要性

第八章 走进小学：童年心理发展

一、学习目的与要求

通过本章的学习，掌握幼小衔接与入学准备的相关概念与理念；掌握童年期
儿童感知觉、言语、情绪情感、个性与社会性发展的基本特点；能基于儿童、家
庭、幼儿园、社区、社会等生态模式，帮助儿童从学前顺利过渡到小学阶段。

二、考核知识点与考核目标

（一）从幼儿到小学生（次重点）

识记：幼小衔接、入学准备的含义；学习品质

理解：幼小衔接过程中的心理发展问题；幼小衔接下幼儿入学准备的理论
研究；NEGP生态化模型

应用：结合案例说明家庭教育对培养幼儿良好学习品质的重要性。

（二）童年期儿童的认知发展（次重点）

识记：小学儿童感觉、知觉的分类；小学儿童知觉的发展

理解：小学儿童注意的发展特点；小学儿童记忆的发展特点；小学儿童想
象的发展特点；小学儿童思维的发展特点

应用：通过案例分析如何在教学活动中提高小学儿童的注意力

（三）童年期儿童的言语发展（次重点）

识记：小学儿童口头言语特点；小学儿童书面言语的发展特点；小学儿童
内部言语发展的特点

理解：小学生口头言语、内部言语与教育教学的关系、教学培养策略；小
学生书面言语的发展特点与相关研究

应用：通过案例分析小学生口吃的社会原因及矫正方法

(四) 童年期儿童的情绪情感发展(次重点)

识记: 小学儿童情绪的发展特点; 小学儿童情感发展的一般特点

理解: 小学儿童积极情感的培养

应用: 通过案例分析教育者应该如何促进小学儿童积极情感的发展

(五) 童年期儿童的个性发展(次重点)

识记: 小学儿童自我意识的发展特点; 小学儿童性格特征的发展

理解: 小学儿童良好性格的塑造。

应用: 结合案例, 说明如何利用幼儿园、社区与家庭的力量对小学儿童进行性格教育

(六) 童年期儿童的社会性发展(次重点)

识记: 儿童社会性认知发展的趋势; 儿童对社会关系认识的发展特点

理解: 小学儿童的亲子关系变化的表现; 小学儿童的同伴交往的基本特点; 小学儿童团体、师生关系的特点及发展; 塞尔曼有关于儿童的角色采择技能理论、友谊发展理论

应用: 结合案例, 说明师生关系、亲子关系及同伴关系对幼儿人际关系成长的重要性

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中, 按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系, 后者必须建立在前者的基础上, 其含义是:

识记: 能知道有关的名词、概念、知识的含义, 并能正确认识和表述, 是低层次的要求。

理解: 在识记的基础上, 能全面把握基本概念、基本原理、基本方法, 能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系, 是较高层次的要求。

应用: 在理解的基础上, 能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题, 是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材:

学前儿童发展心理学, 曹中平, 湖南大学出版社, 2015年版

2. 参考教材:

普通心理学, 彭聃龄, 北京师范大学出版社, 2012年版

当代儿童发展心理学, 桑标, 上海教育出版社, 2003年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前, 先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标, 以便在阅读教材时做到心中有数, 有的放矢。

2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 4 学分，建议总课时 72 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	绪论	8
第二章	儿童早期心理发展的基础	11
第三章	学前儿童认知发展	11
第四章	学前儿童言语发展	8
第五章	学前儿童情绪发展	8
第六章	学前儿童个性发展	8
第七章	学前儿童社会性发展	8
第八章	走进小学:童年心理发展	10
合 计		72

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、填空题、名词解释题、简答题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、单项选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请将其选出并将“答题卡”上的相应字母涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 下列不属于言语功能的是

A. 交流 B. 概括 C. 想象 D. 调节

二、填空题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 在幼儿内部语言开始发展过程中，出纳常常出现一种出声的自言自语，也就是既是出声的，又是对自己讲得语言。据林斯卡娅分析，在出声的自言自语中，又可分为_____和_____两种。

三、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 积极词汇

四、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 简述学前儿童言语发展的基本特点与规律。

五、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 区域活动时，小朋友们都在全神贯注的玩着，有的小朋友在娃娃家，有的在益智区玩拼图。这个是本学期刚刚新加的，小朋友们都争着去玩，有的在建构区玩积木，只听见“哇”的一声，随着这个哭声，我连忙过去，只见霏霏细皮嫩肉的小手上有一道被指甲抓过的痕迹。我问是谁做的，旁边的小朋友七嘴八舌地告诉我：“是小宇！”我生气地问：“小宇你为什么要欺负霏霏？”小宇红着脸，很委屈地说：“我想当爸爸，可霏霏就是不让我当，也不给我娃娃和帽子（头饰），我才抓她的。”我对小宇说：“你是个男孩子，男孩子应该保护女孩子，怎么能欺负女孩子呢？”“欺负女孩子的人，大家以后都不喜欢跟他玩。”其他小朋友也在旁边说。小宇见自己理亏，知趣地坐一边去了。

(1) 你认为小宇和霏霏的矛盾出现的原因是什么？

(2) 你认为老师的处理方法恰当吗？

(3) 你认为应该如何利用游戏冲突对幼儿进行规则教育？