

湖南省高等教育自学考试
课程考试大纲

幼儿园班级管理
(课程代码: 30009)

湖南省教育考试院组编
2016年12月

高等教育自学考试课程考试大纲

课程名称：幼儿园班级管理

课程代码：30009

第一部分 课程性质与目标

一、课程性质与特点

幼儿园班级管理是高等教育自学考试学前教育（专科）专业的选考课程，它以马克思主义为指导，应用现代管理学、教育管理学以及学前教育学的基本理论来研究幼儿园班级管理活动及其规律的一门科学。幼儿园班级管理是指幼儿园班级中的保教人员通过计划、组织、实施、协调等过程，充分利用人、财、物、时间、空间、信息等资源，采取适当的方法以达到高效率实现保育和教育目的，使幼儿获得全面健康发展的管理活动。因此，该课程内容具有理论性、综合性、实践性的特点。

二、课程目标与基本要求

通过本课程的学习，使考生在掌握幼儿园班级管理基本理论框架的基础上，能够比较全面系统地掌握现代幼教行政管理和幼儿园管理的基本理论和基本知识；初步掌握幼教管理的基本方法和技术；具有一定的正确分析和解决幼教管理中实际问题的能力，为学生日后从事学前教育管理工作打下良好的基础；深入了解我国有关学前教育一系列相关的政策、法规，引导学生运用所学的知识分析问题，主动探索幼儿园班级管理实践中的问题，提高反思和探究能力。

（1）深入理解幼儿园班级管理基本概念和理论框架。

（2）全面掌握幼儿园班级管理的内容、方法、原则、各年龄段幼儿的身心发展特点并能灵活运用在教学实践中。

（3）尝试进行幼儿园班级管理案例的编写、解读和分析。

三、与本专业其他课程的关系

幼儿园班级管理是学前教育的专业课程。该课程对于培养学生专业素质方面具有重要的意义和作用，该课程的开设对于学生认识幼教管理的特点和基本规律，培养其具有一定的分析和解决幼教管理中实际问题的能力方面具有独特的作用。学习此课程前，应先学习学前教育原理、幼儿心理发展概论、幼儿卫生保健等学前教育专业基础专业课。

第二部分 考核内容与考核目标

第一章 概述

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园班级管理的内涵及意义，理解幼儿园班级管理研究的相关内容并能遵循幼儿园班级管理的相关要求。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理的含义及研究内容（重点）

识记：幼儿园班级管理的概念、幼儿园班级管理研究的内容

理解：幼儿园班级管理的本质

应用：幼儿园班级管理研究的相关内容

（二）幼儿园班级管理的意义和要求（次重点）

识记：幼儿园班级管理的意义和要求

理解：幼儿园班级管理的意义

应用：幼儿园班级管理的相关学习要求

（三）幼儿园管理概述（一般）

识记：幼儿园管理的相关概念

理解：幼儿园管理的对象和内容

应用：幼儿园管理与幼儿园班级管理的联系与区别

第二章 幼儿园班级管理的结构、特征和功能

一、学习目的与要求

通过本章学习，使学生了解幼儿园班级管理的构成要素，理解幼儿园班级管理的主要特征及功能，灵活运用构成要素、特征及功能实现幼儿园班级有效管理。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理的基本特征（重点）

识记：幼儿园班级管理特征要点

理解：幼儿园班级管理特征要点之间的关联性

应用：幼儿园班级管理特征要点与教师自身成长

（二）幼儿园班级管理的基本功能（次重点）

识记：幼儿园班级管理的基本功能要点

理解：幼儿园班级管理功能要点的内涵与本质

应用：幼儿园班级管理功能要点与幼儿园班级管理有效性

（三）幼儿园班级管理的基本结构（一般）

识记：幼儿园班级管理的人员、组织和物质设施设备

理解：幼儿园班级管理的人员、组织和物质设施设备的功能与作用

应用：设计组织幼儿园班级的结构

第三章 幼儿园班级管理的目的、任务与原则

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园班级管理的目的，理解幼儿园班级管理的主要任务及原则，并能根据幼儿园班级管理目的，灵活运用任务及原则实现幼儿园班级有效管理。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理的目的（重点）

识记：幼儿园班级管理目的的含义

理解：幼儿园班级管理目的的意义

应用：幼儿园班级管理目的的分析维度

（二）幼儿园班级管理的任务（次重点）

识记：幼儿园班级管理的任务要点

理解：幼儿园班级管理任务要点的内涵与本质

应用：幼儿园班级管理任务要点与幼儿园班级管理有效性

（三）幼儿园班级管理的原则（一般）

识记：幼儿园班级管理的基本原则要点

理解：幼儿园班级管理原则要点的内涵与本质

应用：幼儿园班级管理目的、任务与原则之间的关系

第四章 幼儿园班级管理的过程

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园班级管理的基本环节，理解幼儿园班级管理过程及其重要性，并能根据幼儿园班级管理过程制定班级管理工作计划。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理的计划与制定（重点）

识记：幼儿园班级管理计划的含义与意义

理解：幼儿园班级管理计划的主要内容

应用：幼儿园班级管理计划的基本机构与要求

（二）幼儿园班级管理的组织与实施（重点）

识记：幼儿园班级管理组织与实施的含义与意义

理解：幼儿园班级管理组织与实施的过程

应用：幼儿园班级管理组织与实施的基本要求

（三）幼儿园班级管理的检查与调整（重点）

识记：幼儿园班级管理检查与调整的含义与意义

理解：幼儿园班级管理检查与调整的途径与方法

应用：幼儿园班级管理检查与调整的基本要求

（四）幼儿园班级管理的总结与评价（重点）

识记：幼儿园班级管理总结与评价的含义与意义

理解：幼儿园班级管理总结与评价的主要内容、形式、种类与方法

应用：幼儿园班级管理总结与评价的基本要求

第五章 幼儿园班级管理的方法

一、学习目的与要求

通过本章学习，使学生了解幼儿园班级管理的主要方法，理解幼儿园班级管理方法的特殊性，并能运用先进的幼儿园班级管理方法有效开展班级管理工作。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理的实用方法（重点）

识记：幼儿园班级管理实用方法的基本内涵

理解：幼儿园班级管理实用方法的运用要点

应用：幼儿园班级管理实用方法的综合应用

（二）幼儿园班级管理方法的特点（次重点）

识记：幼儿园班级管理方法的特殊性

理解：幼儿园班级管理方法的特点

应用：幼儿园班级管理方法与班级管理有效性

（三）幼儿园班级管理方法概述（一般）

识记：幼儿园班级管理方法的含义

理解：幼儿园班级管理方法的意义

应用：幼儿园班级管理方法的运用

第六章 幼儿园班级管理的内容

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园班级管理的主要内容，理解幼儿园班级管理内容的多元化与特殊性，并能根据不同的管理内容有效开展班级管理工作。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班级管理中的教育管理（重点）

识记：幼儿园班级教育管理的基本内涵

理解：幼儿园班级教育管理的主要内容及基本原则

应用：幼儿园班级教育管理主要内容的综合应用

（二）幼儿园班级管理中的生活管理（次重点）

识记：幼儿园班级生活管理的基本含义

理解：幼儿园班级生活管理的主要内容及基本原则

应用：幼儿园班级生活管理主要内容的综合应用

（三）幼儿园班级管理中的家园共育管理（一般）

识记：幼儿园家园共育管理的含义

理解：幼儿园班级管理中家园共育的途径及基本原则

应用：幼儿园班级管理中的家园管理的作用

第七章 幼儿园班级管理工作的实施

一、学习目的与要求

通过本章学习，使学生了解幼儿园班级管理工作的主要实施环节，理解幼儿园班级管理工作实施的特殊性，并能根据不同的管理实施环节有效开展班级管理工作。

二、考核知识点与考核目标

（一）班级保教工作的实施（重点）

识记：班级保教工作的目标

理解：班级保教工作的组织与实施

应用：班级保教工作组织与实施的途径与方法

（二）班级营养工作的实施（次重点）

识记：班级营养工作的目标

理解：班级营养工作的主要内容

应用：培养幼儿良好生活习惯的主要方法

（三）班级一日常规的实施（一般）

识记：班级一日常规的含义

理解：班级一日常规的主要内容、主要方法和策略

应用：幼儿园班级一日常规的培养方法

第八章 各年龄班幼儿的班级管理

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解不同年龄段的幼儿具有不同的生理和心理特征，理解各年龄班幼儿身心发展的特殊性，并能根据各年龄段幼儿的身心发展特点，有效开展班级管理工作。

二、考核知识点与考核目标

（一）小班班级管理（重点）

识记：小班幼儿的发展特点

理解：小班幼儿的入园管理、生活常规管理

应用：小班班级管理的重点工作

（二）中班班级管理（重点）

识记：中班幼儿的发展特点

理解：中班班级常规管理方法与指导、中班家长工作管理

应用：中班班级管理的重点工作

（三）大班班级管理（重点）

识记：大班幼儿的发展特点

理解：大班班级常规管理方法与指导、大班家教工作管理

应用：大班班级管理的重点工作

（四）全托班的管理（重点）

识记：全托幼儿的发展特点

理解：全托幼儿班级管理重点工作、全托班家长工作管理

应用：全托班管理的重点工作

第九章 幼儿园班级环境创设和班集体的建设

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园环境创设的重要意义与作用，理解幼儿园班级建设对幼儿发展的有效性，并能制定科学合理的教育目标，建立井然有序的教育常规，培养得力能干的管理助手，营造轻松和谐的人际关系，建设好班集体。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园班集体的建设（重点）

识记：幼儿园班集体建设的含义

理解：幼儿园班集体建设的主要工作内容

应用：幼儿园班集体建设策略与途径

（二）幼儿园班级环境的创设（次重点）

识记：班级环境创设的意义与作用、原则

理解：班级物质环境、精神环境创设的内容和要求

应用：幼儿园班级环境创设的途径与方法

（三）班级一日常规的实施（一般）

识记：班级一日常规的含义

理解：班级一日常规的主要内容、主要方法和策略

应用：幼儿园班级一日常规的培养方法

第十章 幼儿园保教人员的自我管理

一、学习目的与要求

通过本章学习，使考生了解幼儿园保教人员的工作职责，理解幼儿园保教人员工作的特点及基本要求，并能自我规划。自我管理，促进自身专业发展。

二、考核知识点与考核目标

（一）幼儿园保教人员自我管理的内容与要求（重点）

识记：幼儿园保教人员自我管理的含义

理解：幼儿园保教人员自我管理的内容、基本要求

应用：幼儿园保教人员自我管理的基本要求

（二）幼儿园保教人员的基本职责与要求（次重点）

识记：幼儿园保教人员的基本职责

理解：幼儿园保教人员的基本要求

应用：幼儿园保教人员的自我规划与专业发展

（三）班级一日常规的实施（一般）

识记：班级一日常规的含义

理解：班级一日常规的主要内容、主要方法和策略

应用：幼儿园班级一日常规的培养方法

第三部分 有关说明与实施要求

一、考核的能力层次表述

本大纲在考核目标中，按照“识记”、“理解”、“应用”三个能力层次规定其应达到的能力层次要求。各能力层次为递进等级关系，后者必须建立在前者的基础上，其含义是：

识记：能知道有关的名词、概念、知识的含义，并能正确认识和表述，是低层次的要求。

理解：在识记的基础上，能全面把握基本概念、基本原理、基本方法，能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系，是较高层次的要求。

应用：在理解的基础上，能运用基本概念、基本原理、基本方法联系学过的多个知识点分析和解决有关的理论问题和实际问题，是最高层次的要求。

二、教材

1. 指定教材：

幼儿园班级管理，赵春龙、王国昌，湖南大学出版社，2016年第四版

2. 参考教材：

幼儿园班级管理，唐淑、虞永平，南京师范大学出版社，2007年版

幼儿园管理，张燕，人民教育出版社，2008年版

三、自学方法指导

1. 在开始阅读指定教材某一章之前，先翻阅大纲中有关这一章的考核知识点及对知识点的能力层次要求和考核目标，以便在阅读教材时做到心中有数，有的放矢。
2. 阅读教材时，要逐段细读，逐句推敲，集中精力，吃透每一个知识点，对基本概念必须深刻理解，对基本理论必须彻底弄清，对基本方法必须牢固掌握。
3. 在自学过程中，既要思考问题，也要做好阅读笔记，把教材中的基本概念、原理、方法等加以整理，这可从中加深对问题的认知、理解和记忆，以利于突出重点，并涵盖整个内容，可以不断提高自学能力。
4. 完成书后作业和适当的辅导练习是理解、消化和巩固所学知识，培养分析问题、解决问题及提高能力的重要环节，在做练习之前，应认真阅读教材，按考核目标所要求的不同层次，掌握教材内容，在练习过程中对所学知识进行合理的回顾与发挥，注重理论联系实际和具体问题具体分析，解题时应注意培养逻辑性，针对问题围绕相关知识点进行层次（步骤）分明的论述或推导，明确各层次（步骤）间的逻辑关系。

四、对社会助学的要求

1. 应熟知考试大纲对课程提出的总要求和各章的知识点。
2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。
3. 辅导时，应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。
4. 辅导时，应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。
5. 辅导时，要注意突出重点，对考生提出的问题，不要有问即答，要积极启发引导。
6. 注意对考生能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，作出判断，解决问题。
7. 要使考生了解试题的难易与能力层次高低两者不完全是一回事，在各个能力层次中会存在着不同难度的试题。
8. 助学学时：本课程共 2 学分，建议总课时 36 学时，其中助学课时分配如下：

章 次	内 容	学 时
第一章	幼儿园班级管理概述	2
第二章	幼儿园班级的结构、特征和功能	3
第三章	幼儿园班级的目的、任务与原则	3
第四章	幼儿园班级的过程	6
第五章	幼儿园班级管理的方法	3
第六章	幼儿园班级管理的内容	3
第七章	幼儿园班级管理工作的实施	4
第八章	各年龄班幼儿的班级管理	6
第九章	幼儿园班级环境创设和班集体的建设	3
第十章	幼儿园保教人员的自我管理	3
合 计		36

五、关于命题考试的若干规定

1. 本大纲各章所提到的内容和考核目标都是考试内容。试题覆盖到章，适当突出重点。
2. 试卷中对不同能力层次的试题比例大致是：“识记”为 20%、“理解”为 40%、“应用”为 40%。
3. 试题难易程度应合理：易、较易、较难、难比例为 2：3：3：2。
4. 每份试卷中，各类考核点所占比例约为：重点占 60%，次重点占 30%，一般占 10%。
5. 试题类型一般分为：单项选择题、名词解释题、简答题、论述题、案例分析题。
6. 考试采用闭卷笔试，考试时间 150 分钟，采用百分制评分，60 分合格。

六、题型示例（样题）

一、选择题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 下列哪种情况不应成为教师对幼儿的态度？
 - A. 关心、爱护学生
 - B. 成为朋友
 - C. 经常鼓励、表扬学生
 - D. 幼儿做错了就批评
2. 在教学过程中，教师向儿童出示事先准备好的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品，供儿童观察，模仿学习，该教师运用了
 - A. 示范法
 - B. 范例法
 - C. 观察法
 - D. 参观法

二、名词解释题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 幼儿园班级管理
2. 规则引导法是指

三、简答题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 什么是幼儿园班级管理计划？其基本结构如何？
2. 什么是幼儿园班级管理方法？它在幼儿园班级管理中的作用是什么？

四、论述题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 假设你是一名幼儿园教师，这学期担任中（2）班的班主任，谈谈你将如何开展对这个班级的管理工作。
2. 幼儿园班级生活管理的意义是什么？

五、案例分析题（本大题共■小题，每小题■分，共■分）

1. 针对以下案例，对教师的行为进行评析。

一天中午，孩子们向我报告有一个小朋友（丫丫）拿了幼儿园的东西，于是我把她叫了过来，翻开口袋一看，满满的雪花片和油画棒，看到这里，心里的那股怒气一下子就要爆发了，可我还是努力地压制住问她：“为什么要拿幼儿园的东西？”她告诉我说还有一个孩子（豆豆）也拿了，而且是她让自己拿的，听着这样的话我把另外一个孩子叫了上来，发现她也拿了幼儿园的东西，可是事实却并非像丫丫说的那样，其实是她自己教唆那个孩子也拿，而且油画棒拿的豆豆的，我在打开他俩的油画棒时发现豆豆的已经所剩无几，而丫丫的却是一根也没有少。当时真的是控制不住我自己，狠狠的批评了这个孩子丫丫。